

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык. Языки народов России»

Научная специальность
«5.9.5. Русский язык. Языки народов России»

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2 курсы, ОФО (1, 2, 3, 4 семестры)

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Русский язык. Языки народов России» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Соболева Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«16» декабря 2024 г., протокол № 4


Заведующий кафедрой
русского языкознания и
коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» декабря 2024 г. № 4.

Председатель

 А. В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом

«16» декабря 2024 г.

 Е.Н. Санченко

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование практического владения языком для использования в научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение традиционных и современных морфологических и синтаксических теорий в области современного русского языка; современных теорий в области фонетики и фонологии современного русского языка; в области семантики и прагматики;
- сопоставительный анализ подходов традиционных и современных грамматических теорий к явлениям современного русского
- анализ языкового материала с позиций разных научных теорий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)» и «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, шифр дисциплины 2.1.3, 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основных современных направлений в области русистики, умения использовать знания основных современных направлений в области русистики при анализе и обработке конкретных языковых фактов, навыки применения знаний современных направлений в области русистики применительно к конкретному языковому материалу.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области; уметь: выстраивать логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного

	<p>исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования;</p> <p>владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ПК-1	<p>знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-2	<p>знать: современную научную парадигму избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности в собственном научном исследовании;</p> <p>владеть: методикой планирования и проведения самостоятельных научных исследований с опорой на современную научную парадигму; владеть комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>
ПК-3	<p>знать: основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах;</p> <p>уметь: использовать систему лингвистических знаний в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.			
	Очная форма			
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Лекции	12	12	12	18
Практические занятия	12	12	12	18
КСР	—	4	—	4
Другие формы и методы организации образовательного процесса	—	—	—	—

Самостоятельная работа (всего)	48	44	44	36
Форма аттестации	—	Зачёт	Зачёт	Кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

Теоретическая лингвистика. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык как объект лингвистики. Современная структура знаний о языке. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания: описательное языкознание (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, компьютерная лингвистика). Определение языка. Природа языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Уровневая модель языковой структуры. Основные языковые уровни и единицы системы языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Знаковая природа языка. Типы знаков (индексы, символы, иконы). Разделы семиотики: синтактика, семантика, прагматика.

Основные теории происхождения языка. Письмо и письменность в истории общества. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков и диалектов в разные эпохи. Формирование национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Возникновение книгопечатания и его роль в сложении национальных литературных языков.

Классификация языков. Родство языков. Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.

Типология и универсалии в языке. Лингвистическая типология. Проблема универсалий. Типологическая классификация языков.

Современная научная парадигма. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Фонетика и фонология. Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ. Артикуляционные, акустические и теоретические основы фонологического описания языка. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н.С. Трубецкому; типы нейтрализации

различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Основные особенности Московской фонологической школы.

Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.

Понятие морфемы. Классификация морфем. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Конверсия. Способы выражения грамматических (словоизменительных и словообразовательных) значений в языках мира. Понятие грамматического значения, грамматической категории и грамматического поля. Общая классификация грамматических категорий. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд.

Синтаксис и морфология. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.

Основные синтаксические единицы, отношения и их типы. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Синтаксическая синонимия и омонимия. Коммуникативная организация высказывания. Способы представления синтаксической структуры предложения.

Словообразование. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

Лексикология. Общие проблемы лексикологии. Свойства слова. Ономазиология, семасиология, проблема значения. Принципы номинации.

Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.

Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами. Теория синонимии. Синонимия (языковая и контекстуальная). Синонимы абсолютные, стилистические и идеографические. Антонимия. Матричный подход к изучению синонимов и антонимов. Принципы сопоставления синонимических рядов в двух языках. Компонентный анализ значения: общие принципы и конкретные методики. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде

комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость (валентность). Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие, в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Семантические отношения между предложениями. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.

Язык как особое общественное явление. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Социальная стратификация языка. Территориальная дифференциация языков. Создание письменности и нормирование письменного языка. Отношения языка-источника и заимствующего языка в процессе становления нормы. Нормы литературных языков. Печатная речь и приемы нормирования языка и общественного контроля. Перспективы языкового развития человечества. Языковая политика и языковое строительство.

Языковые контакты. Пиджины и креольские языки. Билингвизм.

Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира». Языковая личность.

Текст и коммуникация. Текст и коммуникация. Основные понятия теории дискурса. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных

факторов на всех уровнях языка. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.

История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Сравнительно-историческое языкознание XIX века. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Младограмматический этап (Лейпцигская школа, Московская школа, Казанская школа). Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1 семестр		
1.	Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика.	4
2.	Понятие о звуковом символизме. Методы артикуляционных, акустических и перцептивных исследований. Правила фонетической транскрипции.	4
3.	Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова.	2
4.	Семантическое поле. Функционирование в современном русском языке.	2
2 семестр		
5.	Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ. Семантические типы ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке.	2
6.	Принципы фразеолого-семантического анализа. Типы словарей. Содержание словарного анализа. Корпусная лингвистика.	2
7.	Слово, морф, морфема. Классификации аффиксов. Регулярность/нерегулярность, продуктивность/непродуктивность аффиксов. Принципы морфемного анализа слова.	4
8.	Производное слово и его признаки. Типы мотивации производных слов. Способы словообразования в современном русском языке.	4
3 семестр		
9.	Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях речи.	2
10.	Вопрос об объеме глагольной лексики. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола.	2
11.	Классы глаголов. Спряжение глаголов. Переходность и возвратность. Дискуссии вокруг категории залога. Категория вида,	2

	разных подходы к её изучению. Вид и аспектуальность. Способы глагольного действия.	
12.	<i>Частеречные признаки наречия. Семантика наречий. Вопрос о статусе слов категории состояния и модальных слов в системе частей речи.</i>	2
13.	<i>Предлоги. Их значение, структурные типы, словообразование. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация частиц по значению и структуре. Связь частиц с другими частями. Частицы в русском тексте.</i>	4
4 семестр		
14.	<i>Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.</i>	4
15.	<i>Активные процессы в области синтаксиса словосочетаний. Предложение как формально-грамматическая, семантическая и коммуникативная единицы. Понятия, используемые при его описании.</i>	4
16.	<i>Формальная организация предложения. Учение о членах предложения. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Специфика осложненных предложений.</i>	4
17.	<i>Имплицитные и эксплицитные смыслы в предложении. Диктум и модус. Объем модуса. Субъект модуса и его соотношение с компонентами структуры пропозиции.</i>	2
18.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица. Точки зрения на природу сложного предложения.</i>	4
Итого:		54

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1 семестр		
1.	Артикуляционная фонетика. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны.	4
2.	Правила фонетической транскрипции.	4
3.	Особенности русской интонации. Интонация и коммуникативная структура текста.	2
4.	Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка.	2
2 семестр		
5.	Функционирование слова в современном русском языке. Социальная и функциональная характеристика слова в современном русском языке.	2
6.	Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ. Семантические типы ФЕ.	2
7.	Типы словарей. Содержание словарной статьи.	4
8.	Слово, морф, морфема. Классификация аффиксов. Принципы морфемного анализа слова.	4
3 семестр		
9.	Основные нормы сочетаемости русских морфов и соответствующие морфонологические приемы. Задача морфонологического описания.	2

10.	Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях речи.	2
11.	Имя существительное и его грамматические свойства. Классификации существительных в русском языке.	2
12.	Имя прилагательное и принципы его классификации.	2
13.	Вопрос об объеме глагольной лексемы.	4
4 семестр		
14.	Вопрос об основе глагола и особенности глагольного словообразования.	4
15.	Категория вида, разные подходы к её изучению. Вид и аспектuality. Способы глагольного действия.	4
16.	Причастие и деепричастие. Омонимичные слова. Принципы классификации.	4
17.	Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Учение В.В. Виноградова о словосочетании.	2
18.	Диктус и модус. Объем модуса. Субъект модуса и его соотношение с компонентами структуры пропозиции. Типы пропозиций. Предикат, актант, атрибут, сирконстант.	4
Итого:		54

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1.	<p><i>Теоретическая лингвистика. Язык как объект лингвистики. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания.</i></p> <p><i>Основные теории происхождения языка.</i></p> <p><i>Классификация языков. Родство языков.</i></p> <p><i>Классификация языков.</i></p> <p><i>Типология и универсалии в языке.</i></p> <p><i>Современная научная парадигма.</i></p> <p><i>Фонетика и фонология.</i></p> <p><i>Грамматика. Основные грамматические традиции мира.</i></p> <p><i>Понятие морфемы.</i></p> <p><i>Синтаксис и морфология.</i></p> <p><i>Основные синтаксические единицы, отношения и их типы.</i></p> <p><i>Словообразование.</i></p> <p><i>Лексикология.</i></p> <p><i>Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.</i></p> <p><i>Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших</i></p>	Конспектирование научной литературы по теме	172

	<p><i>семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации.</i></p> <p><i>Язык как особое общественное явление. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Социальная стратификация языка. Территориальная дифференциация языков. Создание письменности и нормирование письменного языка.</i></p> <p><i>Языковые контакты. Пиджины и креольские языки. Билингвизм.</i></p> <p><i>Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях.</i></p> <p><i>Текст и коммуникация. Основные понятия теории дискурса.</i></p> <p><i>История языкознания.</i></p>		
Итого:			172

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах, конспектирование научной литературы по теме.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачетов в 2 и 3 семестрах, в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И. Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Современный русский язык/ П. А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014.
3. Захарова М. В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова М.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26723>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика.

Синтагматика лексических единиц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лисенкова И.М. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48966>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2008. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11570>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Кудряшова Р.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кудряшова Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21469>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

1. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс] / Еськова Н. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 536 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Лазарев В.А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации [Электронный ресурс] / Лазарев В.А. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47019>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.М. Ковалева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21091>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник / – Электрон. Текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2010. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36551>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Словообразовательный словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2013. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44147>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс] Я.Э. Ахапкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской

культуры, 2014. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Федорова И.Р. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федорова И.Р. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3163>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум / Шумских Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека.
2. www.auditorium.ru – система федеральных образовательных порталов.
3. <http://www.gramota.ru> Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

4. <http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

5. <http://www.sokr.ru> Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

6. <http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова

7. <http://www.redactor.ru> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

8. <http://www.ruscenter.ru> Форум, публикации, библиотека, фотоархив

9. <http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические

статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр.

10. <http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

11. <http://www.grammar.ru> Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты.

12. <http://speakrus.narod.ru> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.

13. <http://www.slova.ru> Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

14. <http://www.rusword.com.ua> Мир слова русского. Сайт в русской зоне Интернета.

15. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]